



Dit artikel is exclusief voor jou als abonnee van De Limburger te lezen

Aankomende docenten leren hun zenuwen te bedwingen met een virtual realitybril

Vandaag om 10:00 door Marjolein Welling



Onderwijskundige Hanneke Theelen (linksachter) legt op de Fontys Lerarenopleiding in Sittard aan een student uit hoe de V.R.-bril werkt.

Afbeelding: Ermindo Armino

Met lede ogen zag onderwijskundige Hanneke Theelen (34) uit Heerlen aan hoe zenuwachtig haar eerstejaars studenten op de Fontys Lerarenopleiding in Sittard waren om voor de klas te staan. Om hier iets aan te doen, bedacht ze iets nieuws: lesgeven met behulp van een virtual realitybril. Deze week promoveerde ze op dit onderwerp.

Zweten, te snel ademen, dichtklappen. Keer op keer zag onderwijskundige Hanneke Theelen hoeveel moeite haar eerstejaars studenten op de Fontys Lerarenopleiding in Sittard hadden met voor de klas staan. Zeker omdat zij in de eerste maanden van hun opleiding al stage moeten lopen, is die stress een groot probleem. „Het is voor hen de meest voorkomende reden om onze opleiding te verlaten. Vooral orde houden vinden ze

moeilijk.” Wat het volgens Theelen extra lastig maakt, is dat leerlingen in de eerste vijf minuten al een beeld vormen van een docent. „Dat beeld passen ze daarna ook niet makkelijk meer aan. Als een docent dus heel onzeker de klas binnenkomt, lopen ze snel over je heen. Wanneer je zelfverzekerd en positief bent niet.”

Lees ook: Twee derde van studenten lerarenopleiding doet langer over studie: hoe kan dat? (https://www.limburger.nl/cnt/dmf20201016_93960095).

In de hoop haar studenten te kunnen helpen, deed Theelen vier jaar lang onderzoek naar stagelopen met een virtual realitybril. Deze week promoveerde ze hierop. „Als je de bril opzet, zie je in 360-gradenvideo’s echte lessen van ervaren docenten van het Graaf Huyn College. Hierin komen oefensituaties naar voren als: hoe krijg je aan het begin van een les de aandacht van een drukke groep, wat moet je doen met een ongehoorzame of brutale leerling en op welke manier kun je ingrijpen als je ziet dat iemand zijn huiswerk niet heeft gemaakt?”

Lees ook: Virtual reality als middel tegen eenzaamheid en verveling bij Geleense jongeren (https://www.limburger.nl/cnt/dmf20210430_94141622).

Interactie

Tijdens het afspelen wordt de video meerdere keren op pauze gezet, legt Theelen uit. „We vragen dan aan de studenten wat zij zouden doen in die situatie. Nadat ze hierover hebben nagedacht, bekijken ze het filmpje verder om te observeren hoe de docent het aanpakt. Als zij de bril op hebben kunnen ze bovendien de hele klas rondkijken, waardoor ze zowel de reactie van de docent als de leerling zien. Dat is anders dan bij traditionele video’s, waarbij óf de docent, óf de leerling in beeld is.”

Succesvol

De onderwijskundige merkt dat de V.R.-bril nu al een hit is in de eerstejaars klassen van de lerarenopleiding in Sittard, waar deze al meerdere keren is gebruikt. „Sommige studenten worden er misselijk van, maar de meesten ervaren minder spanning om les te gaan geven. Omdat zij van tevoren al hebben nagedacht over hoe te reageren op situaties die in een klas kunnen ontstaan, voelen ze meer zelfvertrouwen om hun praktijkstage te gaan doen.” Theelen gaat zich er nu hard voor maken dat de V.R.-bril een vast element wordt in het onderwijs in Limburg. „Iedere student die ik hiermee kan helpen, is meegenomen.”

Lees ook: Tekort leraren dreigt: ‘Als de docenten er niet zijn, moet je in andere methodes denken’ (https://www.limburger.nl/cnt/dmf20200922_00176838).